



Inchiesta sulla dispersione scolastica

Cartellina stampa

Executive summary

L'inchiesta è stata realizzata dalla Comunità di Sant'Egidio all'interno del progetto Valori in Circolo, selezionato da Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, a partire dal lavoro di sostegno scolastico che si svolge nei centri pomeridiani gestiti dalla Comunità, conosciuti come "Scuole della Pace".

- L'obiettivo dell'inchiesta è stimare quanti minori, a causa della pandemia da COVID-19, sono a rischio di dispersione scolastica o avrebbero difficoltà a seguire la didattica a distanza.
- L'inchiesta ha raccolto i dati di un campione di 2.800 minori che frequentano i centri pomeridiani della Comunità di Sant'Egidio in 12 regioni italiane.
- Circa **1 minore su 4 è considerato a rischio di dispersione** per il numero eccessivo di assenze ingiustificate (più di 3 al mese) o perché non frequenta la scuola dall'inizio dell'anno scolastico.
- In caso di interruzione della didattica per dei periodi di quarantena nella regione o nel singolo istituto scolastico, **1 bambino su 2 avrebbe difficoltà a seguire le lezioni con la didattica a distanza.**
- Anche tra i minori che frequentano regolarmente, le ore di scuola effettive sono molto ridotte. Si pensi che **una scuola su 9 ha osservato un orario ridotto fino al mese di dicembre.**
- Il rischio di dispersione è **3 volte più alto nelle regioni del Centro-Sud** rispetto al Nord della penisola.



Introduzione

L'inchiesta ha coinvolto 23 città italiane (tra cui Milano, Roma e Napoli) in 12 regioni (Calabria, Campania, Emilia-Romagna, Friuli, Lazio, Liguria, Lombardia, Piemonte, Puglia, Sicilia, Toscana, Veneto). I dati sono stati forniti da 79 Scuole della Pace gestite dalla Comunità di Sant'Egidio. Sul totale dei minori frequentanti, l'inchiesta ha riguardato un campione di 2.800 minori.

Obiettivi dell'inchiesta

L'inchiesta ha avuto come obiettivo quello di stimare:

1. quanti minori sono a rischio di dispersione scolastica,
2. quanti minori in caso di Didattica a Distanza (DaD) avrebbero difficoltà a seguire le lezioni,
3. quante scuole (tra quelle da cui provengono i minori) hanno ridotto l'offerta formativa nei primi mesi dell'anno scolastico 2020/2021.

Dati generali

Minori

La tabella 1 mostra:

- il numero (e la proporzione) di minori che hanno effettuato più di 3 giorni di assenza al mese da settembre a dicembre 2020,
- il numero di minori che non sono riusciti ad iscriversi a scuola o che, pur essendo iscritti, non hanno mai frequentato.

La somma dei due indicatori ci fornisce una stima del numero di minori che vengono considerati a rischio di dispersione.

La tabella 2 ci mostra il numero di minori che in caso di DaD avrebbero difficoltà ad accedervi.

Tabella 1. Minori con eccesso di assenze e non iscritti o non frequentanti - Valori assoluti e percentuali

	Eccesso di assenze	Perc	Non iscritti/frequentanti	Perc	Totale rischio dispersione	Perc
elementari	356	19.6%	62	3.4%	418	23.00%
medie	157	20.1%	41	5.2%	198	25.30%
Tot	513	19.7%	103	4.0%	616	23.70%

Tabella 2. Minori con problemi di accesso alla DaD

	Hanno problemi con la DaD	Perc
elementari	1,088	59.8%
medie	346	44.2%
Tot	1,434	55.1%

Da questi dati emerge che circa **1 bambino su 4 è a rischio dispersione**, e in caso di interruzione della didattica **1 bambino su 2 avrebbe difficoltà a seguire la DaD**.

Scuole

I minori che partecipano alle Scuole della Pace frequentano 533 scuole elementari o medie.

La tabella 3 mostra il numero di scuole che hanno subito una riduzione dell'offerta formativa dall'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 fino alla pausa natalizia. In totale **una scuola su 9 ha osservato un orario scolastico ridotto fino al mese di dicembre**.

Il dato è importante in quanto, per dei minori in stato di disagio, l'orario ridotto può avere un impatto rilevante sia sulla loro formazione che su altri aspetti della loro crescita come, ad esempio, la nutrizione (per l'impossibilità di pranzare a scuola), la socializzazione o altre.

Tabella 3. Scuole con orario ridotto o che hanno chiuso interamente

	Scuole totali	Scuole con orario ridotto	Perc
elementari	333	42	12.6%
medie	200	18	9.0%
Tot	533	60	11.3%

Geografia

La tabella 4 mostra le differenze per gli outcome principali tra il Nord e il Centro-Sud della penisola.

Tabella 4. Differenze geografiche

macro	Tot	Perc.assenti	Perc.non.iscritti	Perc.probl.dad
Centro-Sud	1,512	26.8%	6.2%	53.7%
Nord	1,091	9.9%	0.9%	57.0%

Gli indicatori del rischio di dispersione sono più elevati al Centro-Sud rispetto al Nord e la differenza è statisticamente significativa